Buku Guru

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

SD/MI KELAS V

***Disklaimer**: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti : buku guru / Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. --Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
viii, 96 hlm. : ilus. ; 25 cm.

Untuk SD/MI Kelas V
ISBN 978-602-282-048-2 (jilid lengkap)
ISBN 978-602-282-053-6 (jilid 5)

1. Islam -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

297.07

Kontributor Naskah : Feisal Ghozaly dan Buchori Achmad Ismail.
Penelaah : Muh. Saerozi.
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2014
Disusun dengan huruf Calibri, 11 pt

Kata Pengantar

Semata-mata (*Innama*) misi pengutusan Nabi adalah untuk menyempurnakan keluhuran akhlak. Sejalan dengan itu, dijelaskan dalam *al-Qur'ān* bahwa Beliau diutus hanyalah untuk menebarkan kasih sayang kepada semesta alam. Dengan demikian, di dalam ayat *al-Qur'ān* ini digunakan struktur gramatika yang menunjukkan sifat eksklusif misi pengutusan Nabi.

Dalam struktur ajaran Islam, pendidikan akhlak adalah yang terpenting. Penguatan akidah adalah dasar. Sementara, ibadah adalah sarana, sedangkan tujuan akhirnya adalah pengembangan akhlak mulia. Sehubungan dengan itu, Nabi saw, bersabda, "Mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling baik akhlaknya"[1] dan "Orang yang paling baik Islamnya adalah yang paling baik akhlaknya."[2] Dengan kata lain, hanya akhlak mulia yang dipenuhi dengan sifat kasih sayang sajalah yang bisa menjadi bukti kekuatan akidah dan kebaikan ibadah. Sejalan dengan itu, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti diorientasikan pada pembentukan akhlak yang mulia, penuh kasih sayang, kepada segenap unsur alam semesta.

Hal tersebut selaras dengan Kurikulum 2013 yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi yang utuh antara pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Selain itu, peserta didik tidak hanya diharapkan bertambah pengetahuan dan wawasannya, tapi juga meningkat kecakapan dan keterampilannya serta semakin mulia karakter dan kepribadiannya atau yang berbudi pekerti luhur.

Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* ini ditulis dengan semangat itu. Pembelajarannya dibagi ke dalam beberapa kegiatan keagamaan yang harus dilakukan peserta didik dalam usaha memahami pengetahuan agamanya dan mengaktualisasikannya dalam tindakan nyata dan sikap keseharian yang sesuai dengan tuntunan agamanya, baik dalam bentuk ibadah ritual maupun ibadah sosial.

Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan yang ada pada buku ini. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya sekitar.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka untuk terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

---

[1] HR Abu Daud dan Imam Ahmad
[2] HR Imam Ahmad

Daftar Isi

Pendahuluan

Kurikulum 2013 disusun untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya dengan pendekatan pembelajaran aktif berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa. Berkaitan dengan hal ini, Pemerintah telah melakukan penyesuaian beberapa nama mata pelajaran yang antara lain adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kurikulum 2013 sudah tidak lagi menggunakan standar kompetensi (SK) sebagai acuan dalam mengembangkan kompetensi dasar (KD). Sebagai gantinya, Kurikulum 2013 telah menyusun kompetensi inti (KI). Kompetensi inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap kelas atau program (PP No. 32/2013, pasal 1, ayat 13).

Kompetensi Inti memuat kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang dikembangkan ke dalam Kompetensi Dasar (KD). KD adalah tumpuan untuk mencapai kompetensi inti yang harus diperoleh peserta didik melalui pembelajaran(PP No. 32/2013, pasal 1, ayat 14). Perubahan perilaku dalam pengamalan ajaran agama dan budi pekerti menjadi perhatian utama.

Tujuan penyusunan Buku Pegangan Guru ini adalah untuk memberikan panduan bagi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dalam buku ini terdapat lima hal penting yang perlu mendapat perhatian khusus, yaitu: proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial, dan interaksi guru dengan orangtua peserta didik.

Untuk mewujudkan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang efektif dan budayaa Islami di sekolah, perlu adanya sinergi antara guru PAI dan BP dengan guru lainnya, serta perlu adanya dukungan dari kepala sekolah. Penciptaan budaya Islami dapat dilakukan melalui pembelajaran PAI dan Budi Pekerti baik di dalam kelas maupun di luar kelas seperti di-*Muṡallā*, Masjid, Laboratorium atau lainnya yang berada di lingkungan sekolah.

Penambahan jam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dimaksudkan untuk mengoptimalkan pengamalam agama islam bagi peserta didik dan membentuk budaya Islami di sekolah. Oleh karena itu, penyerapan metode pembiasaan dan keteladanan mutlak di perlukan seperti: *tadārus al-Qur'ān*, doa sebelum pembelajaran dimulai, *ṡalat duḥā*, *ṡalat Ẓuhur* berjamaah, PHBI, zikir bersama, outbound Islami, dan lain-lain.

Petunjuk Penggunaan Buku

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, tahapan berikut sangatlah penting diperhatikan oleh guru.

1. Bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, serta memahami kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kerangka kurikulum 2013.
2. Setiap pelajaran berisi, kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial, interaksi guru dengan orangtua.
3. pada sub pelajaran tertentu penomoran kompetensi inti dan kompetensi dasar tidak berurutan. hal itu menyesuaikan dengan tahap pencapaian kompetensi dasar.
4. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memerhatikan kolom-kolom atau rubrik yang terdapat dalam Buku Teks Pelajaran, sehingga perhatian peserta didik menjadi fokus. Kolom-kolom tersebut adalah:
    - Kegiatan berisi aktivitas yang harus peserta didik lakukan untuk memahami materi.
    - Tugas berisi latihan bagi peserta didik untuk menyelesaikan tugas tertentu baik berupa hafalan atau menyelesaikan soal.
    - Insya Allah aku bisa sebagai tantangan agar peserta didik bisa melakukannya.
    - Ayo berlatih untuk mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang dibahas.

Guru perlu membaca, memahami dan mengembangkan pesan kunci yang tertulis pada regulasi terkini seperti PP No. 32 tahun 2013 dan permendikbud terkait kurikulum 2013.

Dalam pelaksanaannya di sekolah sangat mungkin dilakukan pengembangan yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, guru, sumber belajar, dan lingkungan.

Kompetensi Inti
dan Rumusan Kompetensi Dasar
PAI dan Budi Pekerti SD/MI Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan tartil 1.2 Menyakini *al-Qur'ān* sebagai kitab suci terakhir dan menjadikannya sebagai pedoman hidup 1.3 Menunaikan kewajiban puasa *Ramaḍān* sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam 1.4 Menunaikan *ṡalat tarāwīh* dan tadarus *al-Qur'ān* di bulan *Ramaḍān* sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	2.1 Memiliki sikap jujur sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S.al-Ahzab/33: 23* 2.2 Memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, dan guru dan sesama anggota keluarga sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Baqarah/2: 83* 2.3 Memiliki sikap suka menolong sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Mā'ūn* 2.4 Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Tīn* 2.5 Memiliki sikap menghargai pendapat sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. az-Zumar/39: 18* 2.6 Memiliki sikap sabar dan pengendalian diri sebagai implementasi dari pemahaman puasa *Ramaḍān* 2.7 Memiliki sikap sederhana sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Furqān/25: 67* 2.8 Memiliki sikap ikhlas sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. Aa-Bayyinah/98: 5* 2.9 Memiliki sikap tabligh sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad saw.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi 3.2 Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman 3.3 Mengetahui makna *Q.S. al-Mā'ūn* dan *Q.S. at-Tīn* dengan benar 3.4 Mengerti makna Asmaul Husna meliputi *al-Mumīt*, *al-Hayy*, *al-Qayyūm*, *al-Ahad.* 3.5 Mengetahui hikmah puasa *Ramaḍān* yang dapat membentuk akhlak mulia 3.6 Mengetahui kisah keteladanan Nabi *Dāwūd* a.s. 3.7 Mengetahui kisah keteladanan Nabi *Sulaimān* a.s. 3.8 Mengetahui kisah keteladanan Nabi *Ilyās* a.s. 3.9 Mengetahui kisah keteladanan Nabi *Ilyasā'* a.s. 3.10 Mengetahui kisah keteladanan *Luqmān* sebagaimana terdapat dalam *al-Qur'ān*
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Membaca *Q.S. al-Mā'ūn* dan *at-Tīn* dengan tartil 4.2 Menulis kalimat-kalimat dalam *Q.S. al-Mā'ūn* dan *Q.S. at-Tīn* dengan baik dan benar 4.3 Menunjukkan hafalan *Q.S. al-Mā'ūn* dan *Q.S. at-Tīn* dengan baik dan benar 4.4 Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Tīn* 4.5 Mencontohkan perilaku suka menolong sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Mā'ūn* 4.6 Mencontohkan sikap menghargai pendapat sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. az-Zumar/39: 18* 4.7 Mencontohkan sikap sederhana sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Furqān/25: 67* 4.8 Mencontohkan sikap ikhlas sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Bayyinah/98: 5*

	4.9 Mencontohkan sikap tabligh sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad saw. 4.10 Menceritakan kisah keteladanan Nabi *Dāwūd* a.s. 4.11 Menceritakan kisah keteladanan Nabi *Sulaimān* a.s. 4.12 Menceritakan kisah keteladanan Nabi *Ilyās* a.s. 4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi *Ilyasā* a.s. 4.14 Menceritakan kisah keteladanan *Luqmān* sebagaimana terdapat dalam *al-Qur'ān*

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pelajaran	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
1	KI – 1	1.1
	KI – 2	2.4
	KI – 3	3.3
	KI – 4	4.1; 4.2; 4.3; 4.4
2	KI – 3	3.4
3	KI – 2	2.1; 2.2; 2.5
	KI – 4	4.6
4	KI – 1	1.3; 1.4
	KI – 3	3.5
5	KI – 2	2.9
	KI – 3	3.7; 3.8; 3.9; 3.10
	KI – 4	4.9; 4.10; 4.11; 4.12; 4.13
6	KI – 1	1.1
	KI – 2	2.3
	KI – 3	3.3
	KI – 4	4.1; 4.2; 4.3; 4.5
7	KI – 3	3.4
	KI – 4	4.4
8	KI – 2	2.7; 2.8
	KI – 4	4.7; 4.8
9	KI – 1	1.1; 1.4
10	KI – 3	3.10
	KI – 4	4.11

Pelajaran 1

Mari Belajar *al-Qur'ān* Surah *at-Tīn*

Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan tartil.

2.4 Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S.at-Tīn.*

3.3 Mengetahui makna *Q.S. al-Mā'ūn* dan *Q.S.at-Tīn* dengan benar.

4.1 Membaca *Q.S. al-Mā'ūn* dan *Q.S.at-Tīn* dengan tartil.

4.2 Menulis kalimat-kalimat dalam *Q.S. al-Mā'ūn* dan *Q.S.at-Tīn* dengan baik dan benar.

4.3 Menunjukkan hafalan *Q.S. al-Mā'ūn* dan *Q.S.at-Tīn* dengan baik dan benar.

4.4 Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S.at-Tīn.*

3 Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- Membaca *Q.S.at-Tīn* dengan tartil.
- Menulis kalimat-kalimat dalam *Q.S.at-Tīn.*
- Menunjukkan hafalan *Q.S.at-Tīn.*
- Mengetahui makna *Q.S.at-Tīn* dengan benar
- Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S.at-Tīn.*
- Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S.at-Tīn.*

4 Proses Pembelajaran

a. Persiapan

Pembelajaran dimulai dengan:

1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
2) guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
3) guru menyapa peserta didik; dan
4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal mencermati mengapa orang yang membaca *al-Qur'ān* tergolong manusia yang beruntung dan istimewa.

A . Membaca Surah *at-Tīn*

1) Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca *al-Qur'ān* yang baik dan benar.
2) Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai model untuk membaca *Q.S.at-Tīn*.
3) Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca *Q.S.at-Tīn* yang benar.

4) Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit dan peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. Selanjutnya, secara bergiliran peserta didik melafalkan *Q.S.at-Tīn* dengan benar.
5) Guru kembali memberikan contoh bacaan *Q.S.at-Tīn* yang benar.
6) Peserta didik menirukan bacaan *Q.S.at-Tīn* bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya.

Pada bagian "Sikap Kebiasaanku: insya Allah aku selalu membaca *al-Qur'ān* surah *at-Tīn*," guru memotivasi peserta didik untuk mendengarkan bacaan *Q.S.at-Tīn* yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang dan membiasakan diri untuk selalu membacanya.

B. Menghafal Surah *at-Tīn*

1) Guru melafalkan dengan cara menghafal *Q.S.at-Tīn* dengan suara jelas ayat satu s.d dua, diikuti seluruh peserta didik, sesekali meminta salah satu peserta didik untuk menghafalnya (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali).
2) Mengikuti langkah poin satu, diteruskan ayat tiga sampai ayat empat, ayat lima sampai ayat enam, dan ayat tujuh sampai ayat delapan.
3) Lakukan pola ayat satu sampai ayat empat (lakukan sebanyak dua-tiga kali).
4) Diteruskan pola ayat lima sampai ayat enam (lakukan sebanyak dua-tiga kali).
5) Selanjutnya pola ayat tujuh sampai ayat delapan (lakukan sebanyak dua-tiga kali).
6) Pola terakhir ayat satu s.d. delapan (satu surah utuh) diawali gurunya, kemudian diikuti peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali).

Bila belum hafal juga, dapat diulangi melalui cara yang sama dari langkah 1) s.d. 6). Bila sudah banyak yang hafal secara individual, peserta didik mendemonstrasikan hafalannya.

Pada bagian "Sikap Kebiasaanku: Insya Allah aku selalu menghafal *al-Qur'ān* surah *at-Tīn,*" guru memotivasi peserta didik untuk mendengarkan bacaan *Q.S.at-Tīn* yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang sampai hafalanya semakin baik dan benar.

C. Menulis Surah *at-Tīn*

1) Guru menulis kalimat *Basmalah* dan beberapa penggalan ayat *Q.S.at-Tīn* pada papan tulis atau melalui media lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya.
2) Pada saat yang bersamaan, peserta didik diminta untuk mencermati cara penulisannya.
3) Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk mempraktikkan penulisan beberapa penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan.
4) Guru meminta agar semua peserta didik menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada kertas lembaran. Bila sudah banyak yang mampu menulis secara individual, peserta didik diminta untuk menyalin *Q.S.at-Tīn* pada buku tulis masing-masing.

Pada bagian "Sikap Kebiasaanku: Insya Allah aku selalu berlatih menulis *al-Qur'ān* surah *at-Tīn,*" guru memotivasi peserta didik agar terus berlatih menulis *Q.S. at-Tīn* secara berulang sampai dapat menulisnya dengan baik dan benar.

D. Makna Kandungan Surah *at-Tīn*

1) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk membaca *Q.S. at-Tīn* dan mencermati artinya. (dalam kegiatan ini, bila memungkinkan guru dapat juga menyajikan buah *tīn* dan buah *zaitūn* di kelas)
2) Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan alasan mengapa surah ini dinamakan surah *at-Tīn*.
3) Selanjutnya, secara berkelompok peserta didik mengamati gambar tentang buah *tīn* dan buah *zaitūn* serta mendiskusikan keterkaitannya dengan *Q.S. at-Tīn*.
4) Setiap kelompok menuliskan hasil pencermatannya dan diskusinya serta menyampaikannya di depan kelompok lain.
5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap apa yang dikemukakan oleh masing-masing kelompok.
6) Peserta didik secara berkelompok diberikan tugas untuk berdiskusi tentang pesan-pesan mulia yang terkandung dalam *Q.S. at-Tīn*.
7) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
8) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman," guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut.

5 Penilaian

Pada bagian "Ayo Berlatih," Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam membaca, menghafal, dan menulis *Q.S. at-Tīn* sebagai berikut.

A. Membaca

- Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca *Q.S. at-Tīn* melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		Sangat Lancar	Lancar	Cukup	Kurang Lancar
dst					

Keterangan:

Sangat Lancar	:	Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.
Lancar	:	Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.
Cukup	:	Bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.
Kurang	:	Bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat lancar	= 4 dan skor yang diperoleh 4/4 x 100 = 100
lancar	= 3 dan skor yang diperoleh 3/4 x 100= 75
Sedang	= 2 dan skor yang diperoleh 2/4 x 100 = 50
Kurang	= 1 dan skor yang diperoleh 1/4 x 100 = 25

B. Menghafal

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal *Q.S. at-Tīn* melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		Sangat Lancar	Lancar	Cukup	Kurang Lancar
dst					

Keterangan:

Sangat Lancar : Hafalan lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendeknya benar.

Lancar : Hafalan lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendeknya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.

Cukup : Hafalan lancar sebagian, panjang pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.

Kurang : Hafalan tersendat-sendat, panjang pendeknya kurang sempurna.

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh 4/4 x 100 = 100

lancar = 3 dan skor yang diperoleh 3/4 x 100 = 75

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/4 x 100 = 50

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/4 x 100 = 25

C. Menulis

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis *Q.S. at-Tīn* melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang Baik
dst					

Keterangan:

Sangat Baik	:	Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas.
Baik	:	Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas.
Cukup	:	Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas.
Kurang Baik	:	Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat baik	= 4 dan skor yang diperoleh 4/4 x 100 =	100
Baik	= 3 dan skor yang diperoleh 3/4 x 100 =	75
Sedang	= 2 dan skor yang diperoleh 2/4 x 100 =	50
Kurang	= 1 dan skor yang diperoleh 1/4 x 100 =	25

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilia-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

- **Tugas Kelompok**

  Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh 3/3 x 100 = 100

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/3 x 100 = 67

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/3 x 100 = 33

6 Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk mendampingi temannya (tutor sebaya) melancarkan bacaan, hafalan dan tulisan *Q.S. at-Tīn*.

7 Remedial

Jika terdapat peserta didik yang belum lancar membaca, menghafal, dan menulis, serta belum memahami kandungan *Q.S. at-Tīn*, guru memberikan kembali contoh cara membaca, menulis, dan menghafal *Q.S. at-Tīn* yang benar (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan). Peserta didik mendapatkan tambahan jam untuk belajar lagi cara membaca, menghafal dan menulis yang benar dan menirukannya secara berulang. Selanjutnya, memberikan pemahaman kembali tentang kandungan *Q.S. at-Tīn* melalui berbagai pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. (Untuk penilaian dapat dilihat pada poin 5)

8 Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan bagian "Ayo Berlatih," dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk bertukar infomasi. Selanjutnya orang tua mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan *Q.S. at-Tīn* di rumah.

Pelajaran 2

Mengenal Nama Allah dan Kitab-kitab-Nya

1 Kompetensi Inti (KI)

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

2 Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi dasar yang hendak dicapai dalam pembelajaran ini ialah:
3.4 Mengerti makna *al-Asmā'u al-Ḥusnā*: *al-Mumīt*, *al-Hayy*, *al-Qayyūm*, *al-Ahad.*

3 Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mengerti makna *al-Asmā'u al-Ḥusnā*: *al-Mumīt*, *al-Hayy*, *al-Qayyūm*, *al-Ahad.*

4 Proses Pembelajaran

a. Persiapan

Pembelajaran dimulai dengan:

1) guru mengucapkan salam dan berdo’a bersama;
2) guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
3) guru menyapa peserta didik; dan
4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

a. Pelaksanaan

1) Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan.
2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta mencermati pembelajaran tentang "Mengenal Nama Allah dan Kitab-kitabnya."

A. Mari Mengenal Allah Swt.

1. Mengenal Allah melalui *al-Asmā'u al-Ḥusnā*

1) Guru meminta peserta didik secara berkelompok mencermati *al-Asmā'u al-Ḥusnā*: *al-Mumīt*, *al-Hayy*, *al-Qayyūm*, dan *al-Ahad*, dan mendiskusikan makna yang terkandung di dalamnya.
2) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan.
3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang makna *al-Asmā'u al-Ḥusnā*: *al-Mumīt*, *al-Hayy*, *al-Qayyūm*, dan *al-Ahad*.

2. Aku Ingin Terpuji di Hadapan Allah Swt.

1) Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap *al-Asmā'u al-Ḥusnā*: *al-Mumīt*, *al-Hayy*, *al-Qayyūm*, dan *al-Ahad*.
2) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan.
3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap *al-Asmā'u al-Ḥusnā*: *al-Mumīt*, *al-Hayy*, *al-Qayyūm*, dan *al-Ahad*.

B. Mengenal Kitab-kitab Allah Swt.

1. Perintah Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.

1) Peserta didik secara berkelompok mencermati *Q.S. an-Nisa/3:136* dan membacanya secara bergantian.
2) Masing-masing kelompok mendiskusikan arti dan kandungan ayat tersebut dan menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain mencermati

dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan.

3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks.

2. Nama-nama Kitab Allah Swt.

1) Peserta didik secara berkelompok mencermati nama-nama Kitab Allah dan para rasul yang menerimanya serta mendiskusikan makna dari masing-masing Kitab Allah tersebut.
2) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan.
3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, dan menjelaskan apa yang ada dalam buku teks.

C. Kitab Allah Swt. Membawa Ajaran Terpuji

1) Peserta didik secara kelompok mencermati berbagai perilaku terpuji yang merupakan bagian dari ajaran yang terkandung dalam Kitab Allah Swt.. Selanjutnya, melakukan pengamatan terhadap gambar yang ada pada buku teks, kemudian mendiskusikan isi gambar tersebut dan mengaitkan dengan berbagai perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah Swt., dan diri sendiri.
2) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya, kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan.
3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, dan menjelaskan apa yang ada dalam buku teks.

Rangkuman

Pada kolom rangkuman, guru meminta salah satu kelompok untuk menyampaikan secara singkat poin-poin apa saja yang dapat diambil dari pembahasan tentang mengenal Allah Swt.. Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap poin-poin penting yang telah dipelajari.

Tugasku

Pada kolom "Tugasku," guru meminta agar peserta didik secara individu dapat memberikan contoh tentang perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah lainya, dan diri sendiri.

Ayo Kita Buktikan

Pada kolom "Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa," guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/kelompok/individu membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat *al-Asmā'u al-Ḥusnā*, bertasbih dengan melafalkan: *al-Mumīt, al-Hayy, al-Qayyūm, dan al Ahad,* seperti: *Yā Mumīt, Yā Hayyun, Yā Qayyūm,* dan *Yā Ahad* (10 x atau lebih).

5 Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu "Ayo Berlatih," menjawab pertanyaan sebagai berikut.

- **Tugas A**

  Tugas ini terdiri atas lima soal. Masing-masing soal mempunyai bobot nilai yang sama yaitu 20, sehingga total skor untuk semuanya adalah 100.

Setelah ditetapkan skor untuk masing-masing soal, guru membuat rubrik dengan skor sebagai berikut.

1) Soal no.1
   - Jika peserta didik menjawab "Nama-nama Allah yang baik dan indah" = 20
   - Jika peserta didik menjawab "Nama-nama Allah yang baik" atau "nama-nama Allah yang indah" = 15
   - Jika peserta didik menjawab "Nama-nama Allah" = 10
   - Jika peserta didik menjawab "Nama-nama yang baik" atau "nama-nama yang indah" = 5

2) Soal no.2
   - Jika peserta didik menjawab "Yang Maha Mematikan" = 20
   - Jika peserta didik menjawab "Maha Mematikan" = 15
   - Jika peserta didik menjawab "Mematikan" = 10
   - Jika peserta didik menjawab "mati" atau jawaban lainnya = 5

3) Soal no.3
   - Jika peserta didik menjawab "Yang Maha Hidup, mengandung arti bahwa yang memberi hidup adalah Allah Swt." = 20

- Jika peserta didik menjawab “Maha Hidup,” mengandung arti bahwa yang memberi hidup adalah Allah Swt.” = 15
- Jika peserta didik menjawab “Hidup,” mengandung arti bahwa yang memberi hidup adalah Allah Swt. = 10
- Jika peserta didik menjawab bahwa Allah Swt itu hidup = 5

4) Soal no.4
   - Jika peserta didik menjawab “Yang Maha Berdiri/Mandiri,” mengandung arti Allah Swt. itu berdiri sendiri untuk selama-lamanya” = 20
   - Jika peserta didik menjawab “Maha Berdiri/Mandiri,” mengandung arti Allah Swt. itu berdiri sendiri untuk selama-lamanya” = 15
   - Jika peserta didik menjawab “Berdiri/Mandiri,” mengandung arti Allah Swt. itu berdiri sendiri untuk selama-lamanya” = 10
   - Jika peserta didik menjawab bahwa Allah Swt. itu berdiri = 5

5) Soal no.5
   - Jika peserta didik menjawab “Yang Maha Esa,” mengandung arti Allah itu Esa = 20
   - Jika peserta didik menjawab “Maha Esa,” mengandung arti Allah itu Esa = 15
   - Jika peserta didik menjawab “Esa,” mengandung arti Allah itu Esa = 10
   - Jika peserta didik menjawab bahwa Allah itu sendirian = 5

- **Tugas B**
  Guru tidak memberikan skor apapun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran**.**

- **Tugas C**
  Tugas C merupakan program pembiasaan bagi para peserta didik. Pada program ini, guru dapat menyiapkan buku catatan khusus atau lembar observasi untuk mengamati sikap/perilaku peserta (observasi perilaku).

Contoh Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Sikap/Perilaku							
		Dzikir dengan *Asmaul Husna*				Peduli terhadap Tanaman			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.									
2.									
3.									
dst.									

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilia-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

- **Tugas Kelompok**

  Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh 3/3 x 100 = 100

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/3 x 100 = 67

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/3 x 100 = 33

6 Pengayaan

Peserta didik diminta mengemukakan—berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah—perilaku teman-temannya yang mencerminkan kebiasaan melafalkan *al-Asmā'u al-Ḥusnā* dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar . (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

7 Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

8 Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo, Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dan orang tua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati apakah peserta terbiasa melafalkan *al-Asmā'u al-Ḥusnā* yang telah dipelajari dan bagaimana sikapnya terhadap tanaman di rumah serta lingkungan sekitar.

Pelajaran 3

Cita-citaku Menjadi Anak *Ṡālih*

1 Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

2 Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi dasar pembelajaran ini ialah:

2.1 Memiliki sikap jujur sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Ahzab/33: 23.*

2.2 Memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orang tua, dan guru dan sesama anggota keluarga sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Baqarah/2:83.*

2.5 Memiliki sikap menghargai pendapat sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. az-Zumar/39:18.*

4.6 Mencontohkan sikap menghargai pendapat sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. az-Zumar/39:18.*

3 Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu melakukan hal-hal berikut ini.

- Bersikap dan berperilaku jujur, hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
- Bersikap menghargai pendapat dalam kehidupan sehari-hari.

4 Proses Pembelajaran

a. Persiapan

Pembelajaran dimulai dengan guru:

1) mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
2) memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
3) menyapa peserta didik; dan
4) menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Cita-citaku Menjadi Anak *Ṡālih*

1) Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mencermati apa yang dimaksud dengan "Cita-cita" dan "Anak *Ṡālih*," sebagaimana terdapat pada buku teks.
2) Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan pemahamannya tentang "Cita-cita" dan "Anak *Ṡālih*."
3) Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman beberapa peserta didik tentang "Cita-cita" dan "Anak *Ṡālih.*

A. Orang Jujur Disayang Allah

1) Peserta didik melakukan pengamatan terhadap isi dan gambar yang ada pada buku teks yang terkait dengan kejujuran.
2) Peserta didik menceritakan hasil pengamatannya secara lisan.
3) Secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan tentang kejujuran. Guru memberi rambu-rambu, antara lain: maksud dari kejujuran, pembagian dan ciri-cirinya; tokoh yang ada di dalam buku dan sesuatu yang disampaikannya.
4) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mendengarkan serta mengemukakan beberapa pertanyaan terkait dengan kejujuran.
5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.

Pada kolom "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu bersikap jujur agar disayang Allah Swt.

B. Hormat dan Patuh kepada Orang tua dan Guru

1) Peserta didik diminta mengamati gambar, dan memberikan komentar secara lisan.
2) Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh peserta didik.

1. Hormat dan Patuh kepada Orang tua

1) Peserta didik diminta menceritakan, "Mengapa kita harus hormat dan patuh kepada orang tua?"(dikerjakan secara berpasangan)
2) Tugas kelompok. Peserta didik mengamati gambar dan mendiskusikan isi buku teks tentang hormat dan patuh kepada orang tua.
3) Masing-masing kelompok mempresentasikannya di depan kelas, kelompok lain menanggapi dan turut menyempurnakan.
4) Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan kembali materi yang terdapat di dalam buku teks.

2. Hormat dan Patuh kepada Guru

1) Peserta didik diminta mengamati gambar, dan memberikan komentar secara lisan.
2) Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh peserta didik.
3) Peserta didik secara berkelompok membaca dan mendiskusikan tentang hormat dan patuh kepada guru dan contoh cara menghormati dan mematuhinya. Kemudian mempersentasikannya di depan kelas.
4) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: Dari contoh yang kalian kemukakan, "Apakah ada hal yang sulit untuk dilaksanakan?. Kemukakan dengan jujur!
5) Kerja kelompok. Peserta didik mengidentifikasi berbagai perilaku hormat dan patuh kepada guru. Hasil masing-masing kelompok dikumpulkan, kemudian didiskusikan secara klasikal (pleno kelas). Perilaku-perilaku yang menunjukkan rasa hormat dan patuh kepada guru dijadikan arahan untuk membiasakan sikap hormat dan patuh kepada guru.

Pada kolom "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu bersikap hormat dan patuh kepada guru.

C. Indahnya Saling Menghargai

1) Kerja kelompok. Peserta didik mendiskusikan isi buku teks tentang "Indahnya Saling Menghargai." Setiap kelompok terdiri dari maksimal 5 orang dan minimal 3 orang. Sistematika kerja a.l:
   - Membaca naskah. Lihat buku teks.
   - Memahami isi naskah dan mendiskusikan bersama anggota kelompok. Misalnya, pengertian saling menghargai, contoh sikap saling menghargai, dan sebagainya. Membuat kesimpulan, kemudian mempersentasikannya di depan kelas. Hasilnya diserahkan kepada guru.
   - Pada akhir diskusi, guru memberikan penguatan. Misalnya tentang pentingnya sikap saling menghargai antarsesama.

2) Peserta didik diajak untuk merenung. Misalnya: Seandainya manusia sudah tidak saling menghormati, apa yang akan terjadi ? (kelompok/pasangan).

Pada akhir sesi pembelajaran, guru dapat memberikan penguatan bahwa sikap jujur, hormat, santun, dan saling mennghargai, semuanya memuat nilai keagamaan (nilai ibadah), nilai sosial, nilai kemanusiaan, dan lain-lain.

Pada kolom "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu memperlihatkan sikap dan perilaku saling menghargai antarsesama.

Rangkuman

Pada kolom rangkuman, guru meminta salah satu kelompok untuk menyampaikan secara singkat poin-poin apa saja yang dapat diambil dari pembahasan tentang jujur, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan sikap saling menghargai antarsesama. Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap poin-poin penting yang telah dipelajari.

Ayo Kita Buktikan

Pada kolom "Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa," guru meminta agar peserta didik secara klasikal/kelompok membuat kegiatan rutin yang mencerminkan sikap terpuji, yaitu selalu bersikap hormat dan patuh kepada guru, serta menghargai sesama teman. Selanjutnya, guru memotivasi agar mereka mengamalkan sikap-sikap tersebut.

5 Penilaian

Pembelajaran ini sebaiknya menggunakan penilaian berbasis kelas, yaitu penilaian yang dilakukan oleh guru dalam rangka proses pembelajaran. Bentuk penilaiannya bisa dengan tes perbuatan, yaitu dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan terhadap perilaku peserta didik.

Pada kolom "Ayo Berlatih," guru dapat memberikan penilaian sebagai berikut.
Tugas A. Rangkumlah pendapat-pendapat yang terdapat dalam diskusi berikut!
Guru dapat memberikan penilaian sebagai berikut.

- Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat poin: 1) membantu pekerjaan rumah, 2) ijin ke orang tua ketika mau ke luar rumah, 3) belajar di rumah, dan 4) tidak meninggalkan salat dan mengaji. = 100
- Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat 3 poin dari 4 poin di atas. = 75
- Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat 2 poin dari 4 poin di atas. = 50
- Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat 1 poin dari 4 poin di atas. = 25

Tugas B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

Soal no.1 s.d. 3 merupakan soal yang tidak membutuhkan pendapat nilainya harus lebih rendah daripada soal no. 4 s.d. 8 yang membutuhkan pendapat.

Jika keseluruhan skor untuk jawaban yang diberikan adalah 100, maka pendistribusian skor tersebut adalah sebagai berikut.

1) Soal no.1 s.d 3 yang tidak membutuhkan pendapat, skor masing-masing adalah 10 sehingga totalnya adalah 30.
2) Soal no. 4 s.d. 8 yang membutuhkan pendapat, skor masing-masing adalah 14 sehingga totalnya adalah 70.

Kemudian guru membuat rubrik dengan skornya sebagai sebagai berikut.

1) Soal no.1
   - Jika peserta didik menjawab "cita-cita adalah keinginan (kehendak) yang selalu ada di dalam pikiran, berkeinginan sungguh-sungguh." = 10
   - Jika peserta didik menjawab "cita-cita adalah keinginan (kehendak) yang selalu ada di dalam pikiran." = 7.5
   - Jika peserta didik menjawab "cita-cita adalah keinginan," = 5

2) Soal no.2
   - Jika peserta didik menjawab: 1) jujur, 2) patuh kepada orang tua dan guru, dan 3) saling menghargai sesama. " = 10
   - Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin = 7.5
   - Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin = 5

3) Soal no.3
   - Jika peserta didik menjawab : "Disayang; 1) Allah, 2) orang tua dan guru, dan 3) sesama" = 10
   - Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin = 7.5
   - Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin = 5

4) Soal no.4
   - Jika dalam jawaban peserta didik terdapat poin : 1) melahirkan dan membesarkan kita, 2) mengasuh, membimbing, dan memberi nafkah, dan 3) mendidik dan menyekolahkan = 14
   - Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin = 12
   - Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin = 7

5) Soal no.5
   - Jika dalam jawaban peserta didik terdapat poin: 1) pengganti orang tua di sekolah, 2) memberi ilmu pengetahuan, 3) mengasuh, membimbing, memperhatikan, menjaga selama berada di sekolah. = 14
   - Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin = 10
   - Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin = 7

6) Soal no.6
   - Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: “harus saling menghargai.” = 14
   - Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: “harus saling memaklumi.” = 10
   - Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: “harus saling membiarkan.” = 7

7) Soal no.7
   - Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: “harus saling menghargai.” = 14
   - Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: “harus saling memaklumi.” = 10
   - Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: “harus saling membiarkan.” = 7

8) Soal no.8
   - Jika dalam jawaban peserta: 1) logis, 2) jelas, dan 3) benar = 14
   - Jika dalam jawaban peserta terdapat 2 poin dari 3 poin di atas. = 10
   - Jika dalam jawaban peserta terdapat 1 poin dari 3 poin di atas. = 7

- **Tugas C Tanggapilah pernyataan-pernyataan ini dengan jujur, sesuai dengan keyakinanmu**

  Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

  Catatan:
  - Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
  - Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilia-nilai karakter yang dimiliki oleh peser didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

- **Tugas Kelompok**

Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh 3/3 x 100 = 100
Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/3 x 100 = 67
Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/3 x 100 = 33

6 Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensinya dalam memahami sikap jujur, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan saling menghargai antarsesama, diberi materi pengayaan yang sudah disiapkan. Karena pembelajaran ini terkait dengan masalah sikap, maka yang terpenting adalah sikap itu sudah menjadi perilaku peserta didik dan warga sekolah dalam kehidupan baik di sekolah, di rumah, dan di masyarakat. Untuk mengamati perilaku peserta didik, guru disarankan untuk melakukan observasi/ pengamatan.

Pengamatan bersifat terprogram, konsisten dan berkelanjutan. Sebagai contoh, ketika guru hendak melihat sikap peserta didik terhadap guru dan sesama teman di sekolah, terlebih dahulu guru memotret perilaku peserta didik di awal. Selanjutnya, dilakukan pembinaan terprogram dalam jangka waktu yang sudah ditentukan. Untuk melihat perubahan sikap, bandingkanlah kondisi awal dengan kondisi akhir pembinaan.

7 Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaiman yang terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

8 Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dan orang tua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan buku penghubung guru dengan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati perilaku/sikap peserta didik terhadap orang tua di rumah dan terhadap temannya di lingkungan sekitar.

Pelajaran 4

Bulan *Ramaḍān* yang Indah

1 Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

2 Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Menunaikan kewajiban puasa *Ramaḍān* sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
1.4 Menunaikan salat tarawih dan tadarus *al-Qur'ān* di bulan *Ramaḍān* sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya.
3.5 Mengetahui hikmah puasa *Ramaḍān* yang dapat membentuk akhlak mulia.

3 Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu melakukan hal-hal berikut.

- Menunaikan kewajiban puasa *Ramaḍān* sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
- Menunaikan salat tarawih dan tadarus *al-Qur'ān* di bulan *Ramaḍān* sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya.
- Mengetahui hikmah puasa *Ramaḍān* yang dapat membentuk akhlak mulia.

4 Proses Pembelajaran

a. **Persiapan**

Pembelajaran dimulai dengan:

1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
2) guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;

3) menyapa peserta didik; dan
4) menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

1) Pembelajaran diawali dengan pembacaan *Q.S. al-Baqarah/2: 183* dan artinya secara klasikal.
2) Beberapa peserta didik mendemonstrasikan bacaan *Q.S. al-Baqarah/2: 183* dan artinya secara berpasangan.
3) Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kandungan *Q.S. al-Baqarah/2: 183* tersebut.

A. Berpuasa *Ramaḍān* Disayang Allah Swt.

1) Peserta didik mencermati ketentuan tentang puasa *Ramaḍān* sebagaimana terdapat dalam buku teks.
2) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang puasa *Ramaḍān*. Guru menggali pengalaman peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Misalnya: “Siapa yang mengetahui makna puasa *Ramaḍān*?”. Ayo tunjuk tangan! Jangan takut salah. Kalau tidak ada respon maka guru mengajak siswa membaca buku teks. Peserta didik membaca buku tek tentang puasa *Ramaḍān*.
3) Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang ada pada buku teks. Misalnya: “Apa syarat dan rukun puasa *Ramaḍān*?”.
4) Agar materi lebih dipahami, peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan tentang ketentuan puasa *Ramaḍān*. Guru membuatkan panduan kerja.
   Adapun langkah-langkah diskusi seperti di bawah ini.
   - Masing-masing kelompok peserta didik menjaga ketertiban kelompoknya.
   - Menunjuk ketua kelompok, dan berbagi tugas.
   - Mencermati ketentuan puasa *Ramaḍān* yang terdapat di dalam buku teks.
   - Mendiskusikan bersama teman dalam satu kelompok tentang puasa *Ramaḍān*.
   - Semua aktivitas dalam kelompok dicatat, seperti pendapat teman, kesepakatan, dan kesimpulan.
   - Mengerjakan dengan sungguh-sungguh.

5) Berikutnya, mempresentasikan hasil diskusi dengan bimbingan. Setiap kelompok diikuti oleh semua anggotanya tampil dengan peran masing-masing. Sementara kelompok lain ikut mencermati dan menanyakan beberapa hal terkait dengan puasa *Ramaḍān*.
6) Guru memberikan penguatan terhadap paparan hasil diskusi yang ditampilkan oleh masing-masing kelompok.

Pada kolom "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu mempelajari ketentuan puasa *Ramaḍān* dan selalu memiliki sikap sabar sebagai implementasi dari pelaksanaan ibadah puasa *Ramaḍān*.

B. Memperbanyak Kebaikan di Bulan *Ramaḍān*

Pada pelajaran ini, guru harus mampu membangkitkan emosi peserta didik untuk cinta dan senang berbuat kebaikan di bulan *Ramaḍān*, seperti: *ṡalat tarāwīḥ*, *tadārus al-Qur'ān*, dan bersedekah.

Pelaksanaan pembelajaran dapat dilakukan melalui langkah-langkah berikut.

1) Peserta didik mencermati berbagai perilaku kebajikan yang dapat dilakukan pada bulan *Ramaḍān* sebagaimana terdapat dalam buku teks.
2) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang kebaikan di bulan *Ramaḍan*. Guru menggali pengalaman peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Misalnya: "Siapa yang mengetahui perbuatan baik di bulan *Ramaḍān*?". Kalau tidak ada respon maka guru mengajak siswa kembali mencermati buku teks.
3) Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang ada pada buku teks. Misalnya: "Perbuatan apa saja yang termasuk baik dalam bulan *Ramaḍān*?".
4) Sebagai langkah pendalaman materi, peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan berbagai kebajikan yang dilakukan pada bulan *Ramaḍān*.
5) Setiap kelompok mencatat dan mempresentasikan hasil diskusinya. Sementara kelompok lain ikut mencermati dan mempertanyakan beberapa hal terkait dengan perilaku kebajikan di bulan *Ramaḍān*.
6) Guru memberikan penguatan terhadap paparan hasil diskusi yang ditampilkan oleh masing-masing kelompok.

Pada kolom "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu melakukan perbuatan baik di bulan *Ramaḍān* seperti *tadārus al-Qur'ān* dan bersedekah kepada orang miskin.

C. Manfaat Puasa *Ramaḍān*

1) Peserta didik secara kelompok mencermati hal-hal yang berkaitan dengan manfaat puasa *Ramaḍān* sebagaimana terdapat dalam buku teks dan mendiskusikannya antarsesama anggota kelompok.
2) Setiap kelompok mencatat dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelompok. Sementara kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan sekitar manfaat puasa *Ramaḍān*.
3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi yang dipresentasikan oleh setiap kelompok.

Pada kolom "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu bersyukur kepada Allah Swt. dan bersikap jujur serta sabar dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman makna puasa *Ramaḍān*.

Rangkuman

Pada kolom rangkuman, guru meminta salah satu kelompok untuk menyampaikan secara singkat poin-poin apa saja yang dapat diambil dari pembahasan tentang "Puasa *Ramaḍān* yang Indah." Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap poin-poin penting yang telah dipelajari.

Ayo Kita Buktikan

Pada kolom "Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa," guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/kelompok membuat kegiatan rutin yang mencerminkan perbuatan terpuji. Misalnya, puasa Senin dan Kamis, *tadārus al-Qur'ān* dan lain sebagainya. Selanjutnya, guru memotivasi agar mereka melaksanakan amalan-amalan tersebut.

5 Penilaian

Pada kolom Ayo Berlatih, guru dapat memberikan penilaian sebagai berikut.

Tugas A. Bacalah secara cermat percakapan singkat di bawah ini. Apa pelajaran yang kamu peroleh dari cerita tersebut? Jelaskan!

Guru dapat memberikan penilaian sebagai berikut.

- Jika jawaban peserta didik: 1) logis, 2) relevan, 3) jelas, dan 4) benar. = 100
- Jika jawaban peserta didik hanya memiliki 3 poin dari 4 poin di atas. = 75
- Jika jawaban peserta didik hanya memiliki 2 poin dari 4 poin di atas. = 50
- Jika jawaban peserta didik hanya memiliki 3 poin dari 4 poin di atas. = 25

Tugas B Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

Soal no.1 s.d. 10 memiliki skor yang sama, yaitu 10. Jadi total skor untuk semuanya adalah 100.
Rubrik dengan skornya adalah sebagai berikut.

1) Soal no.1
   - Jika peserta didik menjawab “diwajibkan.” = 10
   - Jika peserta didik menjawab “dianjurkan.” = 7.5
   - Jika peserta didik menjawab “dinyatakan” = 5
   - Jika jawaban peserta didik tidak relevan = 2.5

2) Soal no.2
   - Jika peserta didik menjawab: 1) orang yang taat, 2) melaksanakan perintah Allah, dan 3) meninggalkan larangan-Nya. = 10
   - Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin = 7.5
   - Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin = 5

3) Soal no.3
   - Jika peserta didik menjawab : 1) saum, 2) siyam, dan 3) menahan diri dari segala sesuatu. = 10
   - Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin = 7.5
   - Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin = 5

4) Soal no.4
   - Jika dalam jawaban peserta didik terdapat poin : 1) menahan diri dari hal-hal yang membatalkannya sejak terbit fajar sampai terbenam matahari, 2) dengan niat dan 3) beberapa syarat. = 10
   - Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin = 7.5
   - Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin = 5

5) Soal no.5
   - Jika dalam jawaban peserta didik terdapat poin: 1) tidak boleh, 2) orang yang tidak berakal tidak sah berpuasa, 3) orang yang dalam keadaan mabuk tidak sah berpuasa. = 10
   - Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin = 7.5
   - Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin = 5

6) Soal no.6

- Jika dalam jawaban peserta terdapat poin karena: 1) cerdas, 2) fasih, dan 3) dapat membedakan antara yang baik dan yang tidak baik" = 10
- Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin = 7.5
- Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin = 5

7) Soal no.7

- Jika dalam jawaban peserta terdapat poin: 1) cerdas, 2) fasih, dan 3) dapat membedakan antara yang baik dan yang tidak baik" = 10
- Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin = 7.5
- Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin = 5

8) Soal no.8

- Jika dalam jawaban peserta: *Pertama,* berniat, yaitu menyengaja puasa *Ramaḍān*. Waktunya setelah matahari terbenam sampai sebelum terbit fajar shadiq. *Kedua*, menahan dari segala yang dapat membatalkan puasa mulai dari terbit fajar shadiq hingga terbenam matahari. = 10
- Jika dalam jawaban peserta: *Pertama,* berniat, yaitu menyengaja puasa *Ramaḍān*. *Kedua*, menahan diri dari segala yang dapat membatalkan puasa. = 7.5
- Jika dalam jawaban peserta: *Pertama,* berniat puasa *Ramaḍan*. *Kedua*, menahan diri. = 5

9) Soal no.9

- Jika dalam jawaban peserta terdapat poin: 1) Ungkapan rasa syukur kepada Allah Swt., 2) Melatih kejujuran *, 3)* Menanamkan rasa kasih saying, 4) Sehat jasmani dan rohani, dan 5) Melatih kesabaran (pengendalian diri). = 10
- Jika peserta didik menjawab 4 atau 3 poin dari 5 poin = 7.5
- Jika peserta didik menjawab 2 atau 1 poin dari 5 poin = 5

10) Soal no.10

- Jika dalam jawaban peserta terdapat poin: 1) logis, 2) jelas*,* dan 3) tepat. = 10
- Jika dalam jawaban peserta didik terdapat 2 poin dari 3 poin = 7.5
- Jika dalam jawaban peserta didik terdapat 1 poin dari 3 poin = 5

- **Tugas C Tanggapilah pernyataan-pernyataan ini dengan jujur, sesuai dengan keyakinanmu**

  Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

  Catatan:

  - Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
  - Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilia-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		BT	MT	BT	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

- **Tugas Kelompok**

  Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.
Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.
Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka
lancar = 3 dan skor yang diperoleh 3/3 x 100 = 100
Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/3 x 100 = 67
Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/3 x 100 = 33

6 Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensinya maka peserta didik mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan.

Ada beberapa pilihan. Karena peserta didik sudah kompeten dalam pemahaman dan dapat memberikan contoh-contoh, guru boleh menjadikan peserta didik tersebut menjadi tutor sebaya, dengan tujuan untuk lebih memantapkan kemampuannya.

7 Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Selanjutnya, guru membimbing peserta didik mempelajari hal-hal yang belum dikuasi dan melakukan penilaian kembali baik melalui tes atau

penugasan sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

8 Interaksi Guru dengan Orang Tua

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (Guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orangtuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

Pelajaran 5

Rasul Allah Idolaku

1 Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2 Kompetensi Dasar (KD)

2.9 Memiliki sikap tabligh sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad saw.
3.7 Mengetahui kisah keteladanan Nabi *Dāwūd a.s.*
3.8 Mengetahui kisah keteladanan Nabi *Sulaimān a.s.*
3.9 Mengetahui kisah keteladanan Nabi *Ilyās a.s.*
3.10 Mengetahui kisah keteladanan Nabi *Ilyasā' a.s.*
4.9 Mencontohkan sikap tablig sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad saw.
4.10 Menceritakan kisah keteladanan Nabi *Dāwūd a.s.*
4.11 Menceritakan kisah keteladanan Nabi *Sulaimān a.s.*
4.12 Menceritakan kisah keteladanan Nabi *Ilyās a.s.*
4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi *Ilyasā' a.s.*

3 Tujuan Pembelajaran

Peserta didik memiliki kemampuan berikut ini.

- Memiliki sikap tabligh sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
- Mengetahui kisah keteladanan Nabi *Dāwūd a.s.*
- Mengetahui kisah keteladanan Nabi *Sulaimān a.s.*
- Mengetahui kisah keteladanan Nabi *Ilyās a.s.*
- Mengetahui kisah keteladanan Nabi *Ilyasā' a.s.*
- Mencontohkan sikap tabligh sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad saw.
- Menceritakan kisah keteladanan Nabi *Dāwūd a.s.*
- Menceritakan kisah keteladanan Nabi *Sulaimān a.s.*
- Menceritakan kisah keteladanan Nabi *Ilyās a.s.*
- Menceritakan kisah keteladanan Nabi *Ilyasā' a.s.*

4 Proses Pembelajaran

a. Persiapan

Pembelajaran dimulai dengan:

1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
2) guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
3) guru menyapa peserta didik; dan
4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

1) Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan.
2) Guru meminta beberapa peserta didik sebagai model untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul.
3) Guru memberikan penguatan dengan menyanyikan kembali nama-nama 25 rasul secara berulang yang diikuti peserta didik secara klasikal.
4) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta secara bergantian untuk menyayikan nama-nama 25 rasul sampai hafal dan mendemonstrasikannya di depan kelompok lain.
5) Selanjutnya, peserta didik secara kelompok mencermati dan mendiskusikan materi yang terdapat dalam buku teks tentang makna mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan *Q.S. al-Aḥzāb/33:21* yang menyertainya.

6) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain ikut mencermati serta menyampaikan beberapa pertanyaan yang relevan.
7) Guru memberikan penguatan terhadap penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali makna mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan *Q.S. al-Aḥzāb/33:21* yang menyertainya.

Mari ikuti kisah teladan para Rasul berikut ini!

1) Melalui motivasi, guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: A. Kisah Teladan Nabi *Dāwūd a.s.*; B. Kisah Teladan Nabi Sulaiman *a.s.*: C. Kisah Teladan Nabi *Ilyās a.s.*; D. Kisah Teladan Nabi *Ilyasā' a.s.*, dan Kisah Teladan Nabi Muhammad saw.. Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal tentang kisah teladan para nabi tersebut.
2) Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok.
3) Guru meminta setiap kelompok untuk mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut gambar, ayat *al-Qur'ān* terkait, dan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut.
4) Setelah melakukan pencermatan dan diskusi, setiap kelompok secara bergantian diminta menyampaikan hasil pencermatan dan diskusinya sementara kelompok lainnya menyimak dan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan yang relevan.
5) Guru memberikan penguatan terhadap penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul. Penilaian terhadap setiap kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dapat dilakukan melalui rubrik berikut.

Rubrik penguasaan materi peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria	
		Menguasai	Belum Menguasai

Catatan: Rubrik dapat disesuaikan dengan kebutuhan

Keterangan:

a. Menguasai : sesuai dengan materi, skor 2

b. Belum menguasai: belum sesuai dengan materi, skor 1

Rubrik Aktivitas Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Catatan: Rubrik dapat disesuaikan dengan kebutuhan

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Pada bagian “Sikap Kebiasaanku,” guru memotivasi peserta didik agar selalu berperilaku terpuji sebagai refleksi dari hasil pembelajaran tentang kisah tedalan nabi dan rasul sebagaimana terdapat dalam buku teks.

Rangkuman

Pada kolom rangkuman, guru meminta agar setiap kelompok menyampaikan secara singkat poin-poin apa saja yang dapat diambil dari pembelajaran tentang “Rasul Allah adalah Idolaku,” Kemudian guru memberikan penguatan.

Tugasku

Pada bagian ini guru meminta agar setiap kelompok mendiskusikan keistimewaan setiap nabi yang telah dipelajari dan memaparkan hasil diskusinya di depan kelompok lain. Kelompok yang lainnya ikut menyimak dan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan keistimewaan setiap nabi yang telah dipelajari. Selanjutnya, guru memberi penguatan dengan menjelaskan kembali keistimewaan setiap nabi sebagaimana yang terdapat dalam buku teks atau sumber lain yang relevan.

Mari Kita Buktikan
Pada bagian ini, guru meminta agar peserta didik secara klasikal/kelompok membuat kegiatan rutin yang mencerminkan sifat para rasul, yaitu selalu bertasbih, rendah hati, sabar, hidup rukun, dan jujur.

Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan rutin tersebut melalui rubrik berikut ini.

Rubrik Aktivitas Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria																			
		Bertasbih				Rendah Hati				Sabar				Hidup Rukun				Jujur			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Catatan: Rubrik dapat disesuaikan dengan kebutuhan

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

5 Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu ketika menjawab pertanyaan pada kolom “Mari Berlatih” sesuai dengan tugas yang diberikan seperti berikut ini.

- **Tugas A**

  Terdiri atas lima soal. Masing-masing soal mempunyai bobot skor maksimal sama, yaitu 20. Sehingga total skor adalah 100

Guru membuat rubrik dan penskoran untuk masing-masing soal adalah sama, yaitu sebagai berikut.

- Jika jawaban yang diberikan memuat poin: 1) logis, 2) relevan, 3) jelas, dan 4) tepat. = 20
- Jika jawaban yang diberikan memuat hanya 3 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama = 15
- Jika jawaban yang diberikan memuat hanya 2 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama = 10
- Jika jawaban yang diberikan memuat hanya 1 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama = 5

- **Tugas B**

  Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

- **Tugas C**

  Berkaitan dengan perencanaan atau program yang dibuat oleh setiap peserta didik berkaitan dengan pembiasaan sikap jujur dan sabar.

  Untuk perencanaan atau program yang dibuat dapat dinilai melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Sedang	Kurang

Keterangan:

Baik : Jika perencanaan atau program relevan, logis dan dapat dilaksanakan.

Sedang : Jika perencanaan atau program relevan dan logis, namun sulit dilaksanakan

Kurang : Jika perencanaan atau program relevan , namun tidak logis dan sulit dilaksanakan

Penskoran

Baik = 3 dan skor yang diperoleh 3/3 x 100 = 100

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/3 x 100 = 67

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/3 x 100 = 33

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen evaluasi sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilia-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja sama				Keaktifan				Kreativitas				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

<u>Keterangan:</u>

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

6 Pengayaan

Peserta didik diminta mengemukakan—berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah—perilaku-perilaku terpuji teman-temanya yang mencerminkan sifat terpuji para rasul dan nabi. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

7 Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Selanjutnya, guru membimbing peserta didik mempelajari hal-hal yang belum dikuasi dan melakukan penilaian kembali baik melalui tes atau penugasan sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

8 Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dan orang tua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati perilaku dan sikap peserta didik yang mencerminkan sikap dan perilaku terpuji sebagaimana yang dimiliki oleh para nabi dan rasul.

Pelajaran 6

Mari Belajar *al-Qur'ān* Surah *al-Mā'ūn*

1 Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2 Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan tartil.

2.3 Memiliki sikap suka menolong sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Mā'ūn*.

3.3 Mengetahui makna *Q.S. al-Mā'ūn* dan *Q.S. at-Tīn* dengan benar.

4.1 Membaca *Q.S. al-Mā'ūn* dan *Q.S. at-Tīn* dengan tartil.

4.2 Menulis kalimat-kalimat dalam *Q.S. al-Mā'ūn* dan *Q.S. at-Tīn* dengan baik dan benar

4.3 Menunjukkan hafalan *Q.S. al-Mā'ūn* dan *Q.S. at-Tīn* dengan baik dan benar.

4.5 Mencontohkan perilaku suka menolong sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Mā'ūn.*

3 Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat memiliki kemampuan berikut ini.

- Membaca *Q.S. al-Mā'ūn* dengan tartil.
- Menulis kalimat-kalimat dalam *Q.S. al-Mā'ūn.*
- Menunjukkan hafal *Q.S. al-Mā'ūn.*
- Mengetahui makna *Q.S. al-Mā'ūn* dengan benar.
- Mencontohkan perilaku suka menolong sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Mā'ūn.*
- Memiliki sikap suka menolong sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Mā'ūn.*

4 Proses Pembelajaran

a. **Persiapan**

Pembelajaran dimulai dengan:

1) guru mengucapkan salam dan berdoa bersama;
2) guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
3) guru menyapa peserta didik; dan
4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. **Pelaksanaan**

A. Ayo Membaca Surah *al-Mā'ūn*

1) Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan awal peserta didik, guru meminta beberapa peserta didik mendemonstrasikan bacaan *Q.S. al-Mā'ūn*.
2) Guru memberikan penguatan dengan menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca *Q.S. al-Mā'ūn* yang baik dan benar. Selanjutnya guru memberikan contoh bacaan yang baik dan benar.
3) Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit dan peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. Selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk melafalkannya dengan benar.
4) Guru kembali memberikan contoh bacaan *Q.S. al-Mā'ūn* yang benar.
5) Peserta didik menirukan bacaan *Q.S. al-Mā'ūn* bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya.

Sikap Kebiasaanku

Pada bagian "Insya Allah Aku Selalu Membaca *al-Qur'ān* Surah *al-Mā'ūn*," guru memotivasi peserta didik untuk melancarkan bacaan di antaranya dengan mendengarkan bacaan *Q.S. al-Mā'ūn* yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang.

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca *Q.S. al-Mā'ūn.*

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Lancar	Sedang	Kurang Lancar

Keterangan:

Lancar : Bacanya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendeknya benar.

Sedang : Bacanya lancar sebagian, panjang pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.

Kurang : Bacanya tersendat-sendat, panjang pendeknya kurang sempurna.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh 3/3 x 100 = 100

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/3 x 100 = 67

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/3 x 100 = 33

Catatan: perhatikan panjang dan pendeknya bacaan

B. Ayo, Menghafal Surah *al-Mā'ūn*

1) Guru melafalkan dengan cara menghafal *Q.S. al-Mā'ūn* dengan suara jelas ayat satu s.d dua, diikuti seluruh peserta didik, sesekali meminta salah satu peserta didik untuk menghafalnya (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali).
2) Mengikuti langkah point satu, diteruskan ayat tiga sampai ayat empat, ayat lima sampai enam, dan ayat tujuh.
3) Lakukan pola ayat satu sampai lima, (lakukan sebanyak dua-tiga kali).

4) Diteruskan pola ayat enam sampai tujuh, (lakukan sebanyak dua-tiga kali).
5) Pola terakhir ayat satu s.d. tujuh (satu surat utuh) diawali gurunya, kemudian diikuti peserta didik (lakukan sebanyak dua-tiga kali).

Bila belum hafal juga, dapat diulangi melalui cara yang sama dari langkah 1) s.d. 5). Bila sudah banyak yang hafal secara individual, peserta didik mendemonstrasikan hafalannya.

Sikap Kebiasaanku

Pada bagian "Insya Allah aku selalu menghafal *al-Qur'ān* surah *al- Mā'ūn*," peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) menghafal surah *al- Mā'ūn* secara bergantian.

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal *Q.S. al- Mā'ūn.*

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Lancar	Sedang	Kurang Lancar

Keterangan:

Lancar : Hafalan lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendeknya benar.

Sedang : Hafalan lancar sebagian, panjang pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.

Kurang : Hafalan tersendat-sendat, panjang pendeknya kurang sempurna

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh 3/3 x 100 = 100

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/3 x 100 = 67

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/3 x 100 = 33

C. Ayo, Menulis Surah *al-Mā'ūn*

1) Guru menulis beberapa penggalan ayat *Q.S. al- Mā'ūn* pada papan tulis atau melalui media lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan penggalan ayat tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya.
2) Pada saat yang bersamaan, peserta didik diminta untuk mencermati cara penulisannya.

3) Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk memperaktikkan penulisan beberapa penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan.
4) Guru meminta agar semua peserta didik menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada buku tulis. Bila sudah banyak yang mampu menulis secara individual, peserta didik diminta untuk menyalin *Q.S. al- Mā'ūn* pada buku tulis masing-masing.

Sikap Kebiasaanku

Pada bagian ini, peserta didik diminta menyalin penggalan kata *Q.S. al- Mā'ūn* secara individual pada buku tulis masing-masing.

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis *Q.S. al- Mā'ūn.*

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang Baik

Keterangan:

Baik : Peletakan huruf dan harakatnya tepat, tulisannya jelas.

Cukup : Peletakan huruf dan harakatnya tepat tetapi tulisannya kurang jelas.

Kurang Baik : Peletakan huruf dan harakatnya tidak tepat, tulisannya kurang jelas

Konversi dalam Bentuk Angka

Baik = 3 dan skor yang diperoleh 3/3 x 100 = 100

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/3 x 100 = 67

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/3 x 100 = 33

D. Maka Kandungan Surah *al-Mā'ūn*

1) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk membaca *Q.S. al- Mā'ūn* dan mencermati artinya.
2) Peserta didik secara kelompok mendiskusikan mengapa surat ini diawali dengan pertanyaan "Tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama?

3) Selanjutnya, secara berkelompok peserta didik mendiskusikan sikap terpuji yang dapat diambil dari *Q.S. al- Mā'ūn*.
4) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak serta memberikan tanggapan.
5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman," guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut.

Mari Kita Buktikan

Guru memotivasi peserta didik untuk membuat kegiatan rutin bersama teman yang mencerminkan sikap terpuji: menghafal *Q.S. al-Mā'ūn*, mengerjakan salat tepat waktu dan saling membantu sesama teman.

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan rutin peserta didik melalui rubrik berikut.

No.	Nama Peserta Didik	Kegiatan											
		Menghafal				Salat Tepat Waktu				Saling Membantu			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

5 Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam membaca, menghafal,menulis dan mengetahui makna *Q.S. al- Mā'ūn* pada kolom "ayo berlatih" sebagai berikut.

Tugas A. Bacalah secara cermat percakapan singkat di bawah ini. Apa pelajaran yang kamu peroleh dari cerita tersebut? Jelaskan!

Bobot nilai untuk tugas ini adalah 100. Guru dapat membuat rubrik dan penskorannya sebagai berikut.

- Jika penjelasan yang diberikan memuat poin: 1) logis, 2) relevan, 3) jelas, dan 4) tepat. = 100
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 3 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama. = 75
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 2 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama. = 50
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 1 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama. = 25

Tugas B Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

Tugas ini terdiri atas lima soal. Masing-masing soal mempunyai bobot nilai 20, sehingga total nilai keseluruhannya adalah 100. Guru dapat membuat rubrik dan penskorannya untuk masing-masing soal sama, yaitu sebagai berikut.

- Jika penjelasan yang diberikan memuat poin: 1) logis, 2) relevan, 3) jelas, dan 4) tepat. = 20
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 3 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama. = 15
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 2 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama. = 10
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 1 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama. = 5

Tugas C. Tanggapilah pernyataan-pernyataan ini dengan jujur, sesuai dengan keyakinanmu

Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilia-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria											
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

<u>Keterangan:</u>

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

- **Tugas Kelompok**

  Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Baik	:	Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.
Cukup	:	Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.
Kurang	:	Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar	= 3 dan skor yang diperoleh 3/3 x 100 = 100
Sedang	= 2 dan skor yang diperoleh 2/3 x 100 = 67
Kurang	= 1 dan skor yang diperoleh 1/3 x 100 = 33

6 Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk mendampingi temannya (tutor sebaya) melancarkan bacaan, hafalan, dan tulisan serta pengetahuan makna surah *al-Mā'ūn*.

7 Remedial

Jika terdapat peserta didik yang belum lancar membaca, menghafal, dan menulis serta belum mengetahui makna yang terkandung dalam surah *al-Mā'ūn* (Belum Mencapai KKM), guru memberikan kembali contoh cara membaca, menulis, dan menghafal surah *al-Mā'ūn* yang benar serta menjelaskan kembali makna yang terkandung dalam surah *al-Mā'ūn*. Selanjutnya, peserta didik diminta mengikuti cara membaca, menghafal dan menulis yang benar dan menirukannya secara berulang serta mempelajari kembali makna yang terkandung dalam surah *al-Mā'ūn*. Kemudian, dilakukan penilaian kembali sebagaimana yang terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

8 Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Insya Allah aku bisa" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk bertukar infomasi. Selanjutnya orang tua mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, tulisan, dan pengetahuan peserta didik tentang makna surah *al-Mā'ūn* di rumahnya.

Pelajaran 7

Mari Mengenal Rasul-Rasul Allah

1 Kompetensi Inti (KI)

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2 Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul *Ulul 'Azmi.*

4.4 Menceritakan nama-nama Rasul Allah dan Rasul *Ulul 'Azmi.*

3 Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan nama-nama Rasul Allah dan Rasul *Ulul 'Azmi*.

4 Proses Pembelajaran

a. Persiapan

Pembelajaran dimulai dengan:

1) guru mengucapkan salam dan berdoa bersama;
2) guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
3) guru menyapa peserta didik; dan
4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

1) Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan.
2) Pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui berbagai pendekatan, antara lain seperti yang tersebut di bawah ini.

A. Apa Makna Rasul Allah?

Melalui model "Artikulasi" guru melaksanakan proses pembelajaran sebagai berikut.

1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2) Melalui motivasi, guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang makna Rasul Allah. Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal peserta didik tentang Rasul Allah.
3) Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik secara berpasangan yang terdiri atas dua orang peserta didik.
4) Selanjutnya, Guru meminta setiap pasangan untuk mencermati *Q.S. al-An'ām/6:48* berikut arti dan maksud yang terkandung di dalamnya.
5) Setelah melakukan pencermatan, salah satu peserta didik dari setiap pasangan diminta untuk menceritakan maksud yang terkandung di dalam *Q.S. al-An'ām/6:48,* sementara pasangan lainnya mendengar dan mengemukakan beberapa pertanyaan yang relevan.
6) Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali makna yang terkandung dalam *Q.S. al-An'ām/6:48* berdasarkan buku teks atau sumber lainnya yang relevan.
7) Penilaian terhadap setiap kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut.

Rubrik penguasaan materi peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Catatan: Rubrik dapat disesuaikan dengan kebutuhan

Keterangan:
a. Sangat Baik : Menguasai seluruh materi, skor 100
b. Baik : Menguasai sebagian besar materi, skor 75
c. Cukup : Menguasai sebagian materi, skor 50
d. Kurang : Menguasai sebagian kecil materi, skor 25

Rubrik Aktivitas Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja sama				Keaktifan				Kreativitas				Inisiatif			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K

Catatan: Rubrik dapat disesuaikan dengan kebutuhan

Keterangan:
MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

B. Tugas dan Sifat Rasul-rasul Allah

1) Peserta didik secara klasikal mencermati penjelasan guru (atau peserta didik yang ditunjuk sebagai model) tentang tugas dan sifat-sifat yang dimiliki oleh Rasul Allah.
2) Selanjutnya, peserta kembali pada kelompok masing-masing dan mencermati serta mendiskusikan isi dialog yang dilakukan oleh Fatimah dan ayahnya tentang sifat-sifat Rasul Allah.
3) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan-pertanyaan yang relevan.

4) Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali tentang sifat-sifat yang dimiliki Rasul Allah berdasarkan buku teks dan sumber lainnya yang relevan.
5) Penilaian atas kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik dapat dilakukan sebagaimana halnya pada bagian A.

Sikap Kebiasaanku

Guru memotivasi peserta didik agar selalu bersikap jujur dalam ujian atau ulangan di sekolah.

Penilain terhadap sikap jujur peserta didik ketika mengikuti ujian atau ulangan di sekolah dapat dilakukan melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Kejujuran			
		MK	MB	MT	BT

Catatan: Guru memberikan tanda (√) pada salah satu kolom kejujuran sesuai dengan sikap yang diperlihatkan oleh peserta didik

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

C. Rasul *Ulul 'Azmi*

1) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok.
2) Setiap kelompok diminta kembali untuk mencermati dan mendiskusikan apa yang dimaksud dengan Rasul *Ulul 'Azmi* dan siapa saja yang termasuk ke dalam Rasul *Ulul 'Azmi.*

3) Masing-masing kelompok memaparkan hasil diskusinya dan kelompok lain ikut mengamati dan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan terhadap hasil pemaparan kelompok.
4) Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali hal-hal yang berkaitan dengan Rasul *Ulul 'Azmi* berdasarkan buku teks dan sumber lain yang relevan.

D. Kisah Keteladanan Nabi Muhammad saw. sebagai Rasul *Ulul 'Azmi*

1) Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan tentang sikap-sikap terpuji Nabi Muhammad saw. sebagai rasul yang terakhir dan Rasul *Ulul 'Azmi*.
2) Masing-masing kelompok mengidentifikasi dan membuat pertanyaan tentang sikap-sikap terpuji Nabi Muhammad saw dan mengapa disebut sebagai Khatamul Anbiya dan sebagai Rasul *Ulul 'Azmi*? Apa yang dimaksud ungkapan tersebut?
3) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan.
4) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dengan menjelaskan kembali apa yang ada dalam buku teks dan diperkaya dengan sumber lain yang relevan.

E. Sikap terpuji para Rasul dan Rasul *Ulul 'Azmi*

1) Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan tentang sikap-sikap terpuji para Rasul *Ulul 'Azmi* dan ayat-ayat yang terkait dengannya.
2) Masing-masing kelompok mengidentifikasi dan membuat pertanyaan tentang sikap-sikap terpuji para Rasul *Ulul 'Azmi* dan ayat-ayat yang terkait dengannya.
3) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mencermati serta mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan.
4) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dengan menjelaskan kembali apa yang ada dalam buku teks dan diperkaya dengan sumber lain yang relevan.

Rangkuman

Pada kolom rangkuman guru meminta salah satu kelompok menyampaikan secara singkat poin-poin apa saja yang dapat diambil dari pembahasan tentang "Cinta Nabi dan Rasul Allah." Selanjutnya guru memberikan penguatan.

Mari Kita Buktikan
Pada kegiatan ini, guru meminta agar peserta didik membuat kegiatan rutin yang mencerminkan sikap terpuji, yaitu berperilaku *siddīq* dan *amānah,* baik secara klasikal maupun kelompok.

Penilaian terhadap kegiatan ini dapat dilakukan melalui rubrik berikut.

Kriteria		Skor
SB = Jika rencana kegiatan: 1) terstruktur dengan baik; 2) relevan; 3) logis; dan 4) dapat diimplementasikan.	=	100
B = Jika rencana kegiatan mengandung tiga unsur saja dari empat unsur yang disebut pada kolom SB	=	75
C = Jika rencana kegiatan mengandung 2 unsur saja dari empat unsur yang disebut pada kolom SB	=	50
K = Jika rencana kegiatan mengandung 1 unsur saja dari empat unsur yang disebut pada kolom SB	=	25

Keterangan:
SB = Sangat Baik B = Baik C = Cukup K = Kurang

5 Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu dalam menjawab pertanyaan pada kolom "Ayo Berlatih" sesuai dengan tugas yang diberikan, yaitu sebagai berikut.

- **Tugas A**

  Bacalah secara cermat percakapan singkat di bawah ini. Apa pelajaran yang kamu peroleh dari cerita tersebut? Jelaskan!

  Pada tugas ini, guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

  Rubrik Penilaian

Kriteria		Skor
SB = Jika penjelasan mengandung unsur 1) siddiq; 2) amanah; 3) tabligh; dan 4) fathonah.	=	100
B = Jika penjelasan mengandung tiga unsur saja dari empat unsur yang disebut pada kolom SB	=	75
C = Jika penjelasan mengandung 2 unsur saja dari empat unsur yang disebut pada kolom SB	=	50
K = Jika penjelasan mengandung 1 unsur saja dari empat unsur yang disebut pada kolom SB	=	25

Keterangan:

SB = Sangat Baik B = Baik C = Cukup K = Kurang

- **Tugas B**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

Tugas B Terdiri atas 9 soal. Soal no.3 adalah soal yang termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi sehingga skornya lebih tinggi dari 8 soal lainnya. Jika jumlah keseluruhan skor adalah 100, maka pendistribusian skor adalah sebagai berikut.

1) Skor untuk soal no.3 adalah 20
2) Skor untuk 8 soal lainnya, masing-masing skornya adalah 10

Setelah skor untuk masing-masing soal ditetapkan, guru membuat rubrik sebagai berikut.

1) Soal no.1
   - Jika jawaban yang diberikan memuat poin rasul yang memiliki: 1) keteguhan; 2) tekad; 3) ketabahan; dan 3) kesabaran, dalam menjalankan tugas dan menyampaikan pesan serta ajaran-ajaran Allah Swt = 10
   - Jika jawaban yang diberikan memuat hanya dua poin dari tiga poin yang terdapat pada kolom pertama = 7,5
   - Jika jawaban yang diberikan memuat hanya satu poin dari tiga poin yang terdapat pada kolom pertama = 5
   - Jika jawaban yang diberikan memuat pernyataan sebagai utusan Allah = 2,5

2) Soal no.2
   - Jika contoh yang diberikan: 1) sesuai, 2) jelas, dan 3) kontekstual = 10
   - Jika contoh yang diberikan hanya memuat 2 poin dari tiga poin di atas = 7.5
   - Jika contoh yang diberikan hanya memuat 1 poin dari tiga poin di atas = 5
   - Jika contoh yang diberikan tidak relevan = 2.5

3) Soal no.3
   - Jika jawaban yang diberikan: 1) sesuai, 2) logis, dan 3) jelas = 20
   - Jika jawaban yang diberikan hanya memuat 2 poin dari tiga poin di atas = 15

- Jika jawaban yang diberikan hanya memuat 1 poin dari tiga poin di atas = 10
- Jika contoh yang diberikan tidak relevan = 5

4) Soal no. 4 dan no.5
   - Jika jawaban yang diberikan: 1) sesuai, 2) logis, dan 3) jelas = 10
   - Jika jawaban yang diberikan hanya memuat 2 poin dari tiga poin di atas = 7.5
   - Jika jawaban yang diberikan hanya memuat 1 poin dari tiga poin di atas = 5
   - Jika contoh yang diberikan tidak relevan = 2. 5

5) Soal no.6
   - Jika contoh yang diberikan: 1) sesuai, 2) jelas, dan 3) kontekstual = 10
   - Jika contoh yang diberikan hanya memuat 2 poin dari tiga poin di atas = 7.5
   - Jika contoh yang diberikan hanya memuat 1 poin dari tiga poin di atas = 5
   - Jika contoh yang diberikan tidak relevan = 2.5

6) Soal no.7
   - Jika jawaban yang diberikan memuat poin: 1) Nabi Nuh alaihissalam, 2) Nabi Ibrahim alaihissalam, 3) Nabi Musa alahissalam, 4) Nabi Isa alaihissalam, dan 5) Nabi Muhammad saw. = 10
   - Jika jawaban yang diberikan memuat 4 poin dari 5 poin sebagaimana tersebut pada kolom pertama = 8
   - Jika jawaban yang diberikan memuat 3 poin dari 5 poin sebagaimana tersebut pada kolom pertama = 6
   - Jika jawaban yang diberikan memuat 2 poin dari 5 poin sebagaimana tersebut pada kolom pertama = 4
   - Jika jawaban yang diberikan memuat 1 poin dari 5 poin sebagaimana tersebut pada kolom pertama = 2

7) Soal no. 8

- Jika jawaban yang diberikan memuat poin: 1) jujur, 2) tabah, 3) sabar, 4) bertanggung jawab, dan 5) pekerja keras = 10
- Jika jawaban yang diberikan memuat 4 poin dari 5 poin sebagaimana tersebut pada kolom pertama = 8
- Jika jawaban yang diberikan memuat 3 poin dari 5 poin sebagaimana tersebut pada kolom pertama = 6
- Jika jawaban yang diberikan memuat 2 poin dari 5 poin sebagaimana tersebut pada kolom pertama = 4
- Jika jawaban yang diberikan memuat 1 poin dari 5 poin sebagaimana tersebut pada kolom pertama = 2

8) Soal no. 9

- Jika jawaban yang diberikan: 1) sesuai, 2) logis, dan 3) jelas = 10
- Jika jawaban yang diberikan hanya memuat 2 poin dari tiga poin diatas = 7.5
- Jika jawaban yang diberikan hanya memuat 1 poin dari tiga poin diatas = 5
- Jika contoh yang diberikan tidak relevan = 2. 5

- **Tugas C**

  Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

  Catatan:

  - Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
  - Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilia-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja sama				Keaktifan				Kreativitas				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

- **Tugas Kelompok**

  Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh 3/3 x 100 = 100

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/3 x 100 = 67

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/3 x 100 = 33

6 Pengayaan

Peserta didik diminta mengemukakan—berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah—perilaku-perilaku terpuji teman-temannya yang mencerminkan cinta kepada Rasul Allah Swt. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

7 Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Selanjutnya, guru membimbing peserta didik mempelajari hal-hal yang belum dikuasi dan melakukan penilaian kembali baik melalui tes atau penugasan sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

8 Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo Berlatih" dalam buku teks kepada orangtuanya dan orang tua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati perilaku dan sikap peserta didik yang mencerminkan sikap dan perilaku terpuji sebagaimana yang dimiliki oleh para Rasul Allah dan lain sebagainya.

Pelajaran 8

Mari Hidup Sederhana dan Ikhlas

1 Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2 Kompetensi Dasar (KD)

2.7 Memiliki sikap sederhana sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Furqān/25: 67.*

2.8 Memiliki sikap ikhlas sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Bayyinah/98: 5.*

4.7 Mencontohkan sikap sederhana sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Furqān/25: 67.*

4.8 Mencontohkan sikap ikhlas sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Bayyinah/98: 5.*

3 Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- Memiliki sikap sederhana sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Furqān/25: 67.*
- Memiliki sikap ikhlas sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Bayyinah/98: 5.*
- Mencontohkan sikap sederhana sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Furqān/25: 67.*
- Mencontohkan sikap ikhlas sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Bayyinah/98: 5.*

4 Proses Pembelajaran

a. Persiapan

Pembelajaran dimulai dengan:

1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
2) guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
3) guru menyapa peserta didik; dan
4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

A. Mari Hidup Sederhana

1) Guru meminta beberapa peserta sebagai model untuk mendemonstarsikan bacaan *Q.S. al-Furqān/25: 67*. beserta artinya yang diikuti oleh peserta didik lain.
2) Guru memberikan penguatan dengan membacakan kembali *Q.S. al-Furqān/25: 67*. beserta artinya.
3) Peserta didik secara kelompok mencermati dan mendiskusikan kandungan *Q.S. al-Furqān/25: 67* dan *Q.S. al-Isrā'/17:27* tentang hidup sederhana dan larangan berbuat mubadzir beserta figur Nabi Muhammad yang hidup sederhana dan gambar yang merefleksikan kesederhanaan sebagaimana terdapat dalam buku teks.
4) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menyimak serta menanyakan beberapa hal yang dianggap relevan.
5) Setiap kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dipresentasikan bersama.
6) Guru memberi penguatan dengan menjelaskan kembali tentang hidup sederhana.

Sikap Kebiasaanku

Pada bagian "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik untuk memulai hidup sederhana. Penilaian terhadap kebiasaan hidup sederhana yang diperlihatkan oleh peserta dapat dilakukan lembar observasi atau pengamatan sebagai berikut.

No.	Nama Peserta Didik	Kesederhanaan			
		BT	MT	MB	MK
1					
2					
dst					

Keterangan:

MK	=	Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
MB	=	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
MT	=	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
BT	=	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

B. Mari Ikhlas Beramal

1) Peserta didik secara kelompok mencermati dan mendiskusikan makna ikhlas dan daripada "Ikhlas Beramal Karena Allah," berikut contoh dan hadits yang menyertainya sebagaimana terdapat dalam buku teks.
2) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menyimak serta menanyakan beberapa hal yang dianggap relevan.
3) Setiap kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dipresentasikan bersama.
4) Guru memberi penguatan dengan menjelaskan kembali tentang makna ikhlas dan maksud daripada "Ikhlas Beramal Karena Allah".

Sikap Kebiasaanku

Pada bagian "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik belajar dengan penuh keikhlasan. Karena ikhlas merupakan bagian dari sikap yang diperlihatkan peserta didik antara lain saat menerima pembelajaran, guru dapat melakukan penilaian sikap melalui lembar observasi atau pengamatan sebagai berikut.

No.	Nama Peserta Didik	Keikhlasan dalam Belajar			
		BT	MT	MB	MK
1					
2					
3					
dst					

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman," guru menyampaikan kembali poin-poin penting yang sudah dipelajari oleh peserta didik.

Ayo Kita Buktikan

Pada kolom "Ayo Mari Kita Berlatih,Insya Allah Kita Bisa," guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/kelompok membuat kegiatan rutin yang mencerminkan sikap hidup sederhana.

5 Penilaian

Tugas A Bacalah secara cermat percakapan singkat di bawah ini. Apa pelajaran yang kamu peroleh dari cerita tersebut? Jelaskan!

Bobot nilai untuk tugas ini adalah 100. Guru dapat membuat rubrik dan penskorannya sebagai berikut:

- Jika penjelasan yang diberikan memuat poin: 1) logis, 2) relevan, 3) jelas, dan 4) tepat. = 100
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya memuat 3 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama = 75
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 2 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama = 50
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 1 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama = 25

Tugas B Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

Tugas ini terdiri dari lima soal. Masing-masing soal mempunyai bobot nilai 20, sehingga total nilai keseluruhannya adalah 100. Guru dapat membuat rubrik dan penskorannya untuk masing-masing soal sama, yaitu sebagai berikut.

- Jika penjelasan yang diberikan memuat poin: 1) logis, 2) relevan, 3) jelas, dan 4) tepat. = 20
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 3 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama = 15
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 2 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama = 10
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 1 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama = 5

Tugas C Tanggapilah pernyataan-pernyataan ini dengan jujur, sesuai dengan keyakinanmu

Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran**.**

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilia-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja sama				Keaktifan				Kreativitas				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

- **Tugas Kelompok**

  Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh 3/3 x 100 = 100

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/3 x 100 = 67

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/3 x 100 = 33

6 Pengayaan

Peserta didik diminta mengemukakan—berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah—perilaku-perilaku terpuji teman-temanya yang mencerminkan sikap sederhana dan ikhlas beramal. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

7 Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Selanjutnya, guru membimbing peserta didik mempelajari hal-hal yang belum dikuasi dan melakukan penilaian kembali baik melalui tes atau penugasan sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

8 Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo Berlatih" dalam buku teks kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku hidup sederhana dan ikhlas beramal yang ditunjukkan peserta di rumah dan di lingkungan sekitar.

Pelajaran 9

Indahnya *Ṡalat Tarāwīh* dan *Tadārus al-Qur'ān*

1 Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

2 Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan *tartīl*.

1.4 Menunaikan *ṡalat tarāwīh* dan *tadārus al-Qur'ān* di bulan *Ramaḍān* sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya.

3 Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat melakukan hal-hal berikut.

- Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan *tartīl*.
- Mampu menunaikan *ṡalat tarāwīh* dan *tadārus al-Qur'ān* di bulan *Ramaḍān* sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya.

4 Proses Pembelajaran

a. Persiapan

Pembelajaran dimulai dengan:

1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
2) guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
3) guru menyapa peserta didik; dan
4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

a. Pelaksanaan

Guru meminta peserta didik untuk mencermati mengapa bulan *Ramaḍān* disebut bulan ibadah? Amalan apa saja yang dilakukan pada bulan *Ramaḍān*?

A. *Ṡalat Tarāwīh*

1) Peserta didik diminta untuk mencermati gambar yang terdapat dalam buku teks.
2) Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menceritakan pesan yang terdapat pada gambar yang dicermati. Selanjutnya, guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali makna pesan yang terdapat pada gambar tersebut.
3) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan makna *ṣalat tarāwīh*, sejarah, ketentuan, keutamaan, dan hadis yang terkait dengannya.
4) Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain ikut mencermati serta mempertanyakan beberapa hal yang terkait dengan *ṡalat tarāwīh*.
5) Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok secara tertulis.
6) Guru memberikan simpulan dan penguatan sebagaimana yang terdapat pada buku teks.

B. *Tadārus al-Qur'ān*

1) Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan makna *tadārus al-Qur'ān*, ketentuan, keutamaan, dan ayat *al-Qur'ān* yang terkait dengannya.
2) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara tertulis dan mempresentasikannya di depan kelompok lain. Kelompok lain ikut mencermati serta mempertanyakan beberapa hal tentang *tadārus al-Qur'ān*.
3) Guru memberikan simpulan dan penguatan sebagaimana yang terdapat pada buku teks.

Sikap Kebiasaanku

Pada bagian ini, guru memotivasi agar peserta didik menunaikan *ṣalat tarāwīh* dan *tadārus al-Qur'ān* di bulan *Ramaḍān* dengan baik.

Rangkuman

Pada kolom rangkuman, guru menyimpulkan dan menyampaikan kembali poin-poin penting dari materi yang sudah dipelajari oleh peserta didik sebagai *penguatan*.

Penilaian

Pada kolom “ayo berlatih,” guru memberikan penilaian sebagai berikut.

- **Tugas A tentang kerja kelompok**

  Guru dapat memberikan penilaian terhadap hasil kerja kelompok peserta didik melalui rubrik berikut ini.

  Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Baik : Hasil pembahasan runtun, relevan, dan jelas.
Cukup : Hasil pembahasan runtun, relevan, namun kurang jelas
Kurang : Hasil pembahasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh 3/3 x 100 = 100
Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/3 x 100 = 67
Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/3 x 100 = 33

Penilaian terhadap kinerja peserta didik dalam kerja kelompok dapat dilakukan melalui rubrik berikut.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja sama				Keaktifan				Kreativitas				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: keuletan, inisiatif, dsb.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

- **Tugas B Membaca cerita singkat dan menjelaskan pelajaran yang diperoleh dari cerita yang dibaca.**

  Pada tugas ini, guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Baik : Hasil penjelasan runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh 3/3 x 100 = 100

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/3 x 100 = 67

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/3 x 100 = 33

- **Tugas C Menanggapi pertanyaan dengan jujur sesuai keyakinan**
  Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilia-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja sama				Keaktifan				Kreativitas				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indiator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

- **Tugas Kelompok**

  Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.
Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.
Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh 3/3 x 100 = 100
Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/3 x 100 = 67
Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/3 x 100 = 33

6 Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensinya maka yang bersangkutan diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

Ada beberapa pilihan untuk itu. Karena peserta didik sudah kompeten dalam pemahaman dan dapat memberikan contoh-contoh, guru boleh menjadikan peserta didik tersebut menjadi tutor sebaya, dengan tujuan untuk lebih memantapkan kemampuannya.

7 Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Selanjutnya, guru membimbing peserta didik mempelajari hal-hal yang belum dikuasi dan melakukan penilaian kembali baik melalui tes atau

penugasan sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

8 Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik dalam menunaikan *ṡalat tarāwīh* dan *tadārus al-Qur'ān* di bulan *Ramaḍān*.

Pelajaran 10

Kisah Keteladanan *Luqmān*

1 Kompetensi Inti (KI)

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2 Kompetensi Dasar (KD)

3.10 Mengetahui kisah keteladanan *Luqmān* sebagaimana terdapat dalam *al-Qur'ān*.

4.11 Menceritakan kisah keteladanan keteladanan *Luqmān* sebagaimana terdapat dalam *al-Qur'ān.*

3 Tujuan Pembelajaran

Peserta didik memiliki kemampuan berikut ini.

- Mengetahui kisah keteladanan *Luqmān* sebagaimana terdapat dalam *al-Qur'ān.*
- Menceritakan kisah keteladanan *Luqmān* sebagaimana terdapat dalam *al-Qur'ān.*

4 Proses Pembelajaran

a. Persiapan

Pembelajaran dimulai dengan:

1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
2) guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
3) guru menyapa peserta didik; dan
4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

A. Siapakah *Luqmān*?

1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati sifat-sifat yang dimiliki *Luqmān* dan pelajaran yang dapat diambil darinya sebagaimana terdapat pada buku teks.
2) Selanjutnya guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan hasil pengamatan mereka terhadap sifat-sifat yang dimiliki *Luqmān* dan pelajaran yang dapat diambil darinya.
3) Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain ikut mencermati serta mempertanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan sifat-sifat yang dimiliki *Luqmān*.
4) Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok secara tertulis dari masing-masing kelompok.
5) Guru memberikan simpulan dan penguatan berdasarkan berbagai sumber kepustakaan yang terkait dengan sifat-sifat yang dimiliki *Luqmān* dan pelajaran yang dapat diambil darinya.

Sikap Kebiasaanku

Pada bagian ini, guru meminta agar peserta didik selalu bersyukur atas segala nikmat yang telah Allah Swt. berikan kepada mereka.

B. Nasihat *Luqmān* "Jangan Musyrik "

1) Secara bergantian guru meminta peserta didik dalam kelompok masing-masing membaca *Q.S. Luqmān/31:13* dan mencermati artinya.
2) Selanjutnya, secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan kandungan dari ayat tersebut.
3) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain ikut mencermati serta mempertanyakan beberapa hal yang berkaiatan dengan kandungan ayat tersebut.

4) Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok secara tertulis.
5) Guru memberikan simpulan dan penguatan berdasarkan berbagai sumber kepustakaan yang terkait dengan kandungan *Q.S. Luqmān/31:13*.

Sikap Kebiasaanku

Pada bagian ini, guru meminta agar peserta didik selalu rajin beribadah kepada Allah Swt..

C. *Luqmān* Menyuruh Anaknya Berbuat Kebajikan

1) Guru meminta peserta didik dalam kelompok masing-masing secara bergantian membaca *Q.S. Luqmān/31:17* dan mencermati artinya.
2) Selanjutnya, secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan kandungan ayat tersebut.
3) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain ikut mencermati serta mempertanyakan beberapa hal yang berkaiatan dengan kandungan ayat tersebut.
4) Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok secara tertulis.
5) Guru memberikan simpulan dan penguatan berdasarkan berbagai sumber kepustakaan yang terkait dengan kandungan *Q.S. Luqmān/31:17*.

Sikap Kebiasaanku

Pada bagian ini, guru meminta agar peserta didik selalu berbuat kebajikan dan menghindari perbuatan yang buruk.

D. Nasihat *Luqmān* "Jangan Sombong "

1) Guru meminta peserta didik dalam kelompok masing-masing secara bergantian membaca *Q.S. Luqmān/31:18* dan mencermati artinya.
2) Selanjutnya, secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan kandungan ayat tersebut.
3) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain ikut mencermati serta mempertanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan kandungan ayat tersebut.
4) Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok secara tertulis.
5) Guru memberikan simpulan dan penguatan berdasarkan berbagai sumber kepustakaan yang terkait dengan kandungan *Q.S. Luqmān/31:18*.

Sikap Kebiasaanku

Pada bagian ini, guru meminta agar peserta didik selalu ramah dan peduli terhadap sesama.

Pelajaran yang dapat dipetik

Pada poin pertama, guru meminta agar peserta didik menceritakan kembali siapa *Luqmān*? Penilaian terhadap pengetahuan peserta didik tentang *Luqmān* dapat dilakukan melalui rubrik berikut.

No.	Kriteria		Skor
1.	SB = Jika dalam cerita *Luqmān* terdapat 11 s.d. 14 pernyataan yang meliputi: 1) hamba Allah yang saleh; 2) berkebangsaan Habsyi; 3) berasal dari kota Sudan; 4) pekerjaannya sebagai tukang kayu; 5) tubuhnya pendek; 6) dia memiliki kekuatan; 7) mendapat hikmah dari Allah; 8) nasehat kepada anaknya diabadikan dalam *al-Qur'ān*; 9) anak dari Bau'ra bin Nahur bin Tareh (ayah dari Nabi *Ibrahim a.s.* yang dikenal dengan nama Azar; 10) *Luqmān* hidup selama 1000 tahun; 11) menjadi guru Nabi *Dāwūd a.s.* sebelum diangkat menjadi nabi; 12) Pekerjaan *Luqmān* pada awalnya adalah tukang kayu, tukang jahit dan juga menggembala domba sebelum diangkat sebagai qadhi (hakim); 13) menikah dan dikaruniai banyak anak, akan tetapi semua anaknya meninggal dunia ketika masih kecil; dan 14) Ikhlas menerima cobaan.	=	100
2.	B = Jika dalam cerita *Luqmān* terdapat 7 s.d. 10 pernyataan sebagaimana tersebut pada no.1	=	75
3.	C = Jika dalam cerita *Luqmān* terdapat 4 s.d. 6 pernyataan sebagaimana tersebut pada no.1	=	50
4.	K = Jika dalam cerita *Luqmān* terdapat 1 s.d. 3 pernyataan sebagaimana tersebut pada no.1	=	25

Keterangan:

SB = Sangat Baik
B = Baik
C = Cukup
K = Kurang

Pada poin kedua, guru dapat memberikan penilaian terhadap sikap peserta didik yang meneladani nasihat *Luqmān* kepada anaknya melalui rubrik berikut.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Bersyukur				Tidak Musyrik				Berbuat Kebajikan				Tidak Sombong			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Rangkuman

Pada kolom rangkuman, guru memberikan simpulan dengan menyampaikan kembali poin-poin penting yang harus diketahui oleh peserta didik.

Tugasku

Pada tugas 1 dan 2, guru dapat memberikan penilaian sebagai berikut.

1. **Rubrik Penilaian Penulisan Ayat *al-Qur'ān***
   - Jika peletakan huruf dan harakatnya tepat dan tulisannya jelas. = 100
   - Peletakan huruf dan harakatnya tepat tetapi tulisannya kurang jelas = 75
   - Peletakan huruf dan harakatnya tidak tepat, tulisannya kurang jelas = 50
   - Peletakan huruf dan harakatnya tidak tepat, tulisannya tidak jelas = 25

2. Rubrik Penilaian Penulisan Arti Ayat *al-Qur'ān*

- Jika arti yang diberikan: 1) memadai, 2) sesuai, dan 3) benar. = 100
- Jika arti yang diberikan memiliki 2 poin dari 3 poin tersebut di atas = 75
- Jika arti yang diberikan memiliki 1 poin dari 3 poin tersebut di atas = 50
- Jika arti yang diberikan tidak relevan = 25

Pada tugas 3, yaitu menceritakan kisah *Luqmān* dan majikannya, guru dapat memberikan penilaian sebagai berikut.

- Jika cerita yang diberikan: 1) memadai, 2) sesuai, dan 3) benar. = 100
- Jika cerita yang diberikan memiliki 2 poin dari 3 poin tersebut di atas = 75
- Jika cerita yang diberikan memiliki 1 poin dari 3 poin tersebut di atas = 50
- Jika cerita yang diberikan tidak relevan = 25

Penilaian

Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!
Pada tugas ini setiap soal mempunyai skor 20. Jika soal yang ada berjumlah lima soal, maka skor keseluruhan adalah 100.

Penilaian untuk semua soal tersebut dapat dilakukan melalui rubrik yang sama, yaitu:

- Jika jawaban atau penjelasan yang diberikan: 1) memadai, 2) sesuai, dan 3) benar. = 100
- Jika jawaban atau penjelasan yang diberikan memiliki 2 poin dari 3 poin tersebut di atas = 75
- Jika jawaban atau penjelasan yang diberikan memiliki 1 poin dari 3 poin tersebut di atas = 50
- Jika jawaban atau penjelasan yang diberikan tidak relevan = 25

B. Tanggapilah pernyataan-pernyataan ini dengan jujur, sesuai dengan keyakinanmu

Pada tugas ini, guru tidak memberikan skor apapun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilia-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja sama				Keaktifan				Kreativitas				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

- **Tugas Kelompok**

  Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.
Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.
Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh 3/3 x 100 = 100
Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/3 x 100 = 67
Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/3 x 100 = 33

6 Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa buku bacaan tentang kisah keteladan *Luqmān al Hakim*. Peserta didik diminta mencermati dan mencatat sikap keteladan *Luqmān al Hakim* tersebut (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

7 Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Selanjutnya, guru membimbing peserta didik mempelajari hal-hal yang belum dikuasi dan melakukan penilaian kembali baik melalui tes atau penugasan sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

8 Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk melihat apa yang sudah dipelajari oleh peserta didik kemudian mengamati perilaku yang mencerminkan keteladan—dari sikap terpuji yang dimiliki oleh *Luqmān al Hakim*—dalam keluarganya.

Penutup

Alhamdulillah, semoga buku ini dapat membantu memudahkan dan memberikan panduan bagi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam merencanakan, melaksanakan, dan penilaian terhadap proses pembelajaran. Buku ini diharapkan dapat meningkatkan kreatifitas guru dalam mengembangkan berbagai pendekatan, model, metode, strategi, dan teknik pembelajaran yang diperkaya dengan inovasi dalam menciptakan media pembelajaran.

Akhirnya penulis mengharapkan hasil proses pembelajaran dapat mewujudkan perubahan sikap yang lebih baik bagi kemajuan Bangsa Indonesia pada masa yang mendatang. Amin.

Daftar Pustaka

Ghozaly, Feisal.2009. *Pendidikan Agama Islam SD/MI. Panduan Pendidik*. Bekasi: Penerbit Ganeca Exact

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam.* Jakarta: Bumi Aksara

Keputusan Menteri Agama RI (KMA) Nomor 211 Tahun 2011 tentang Pedoman Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam pada Sekolah.

Mulya, Andi.2012. *Pendidikan Lingkungan Kehidupan*. Jakarta: CV Akar Aksara Indonesia. Jakarta

Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Nasional. 2008. Model Penilaian Kelas SD/MI/SDB. Jakarta: Badan Januari 2008.

Peraturan Presiden Nomor 5 Tahun 2010 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional.

Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 tentang Struktur dan Muatan Kurikulum SD

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013

Peraturan Menteri Agama R.I. No. 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SNP)

Glosarium

al-Asmā'u al-Ḥusnā	:	Nama Allah Swt. yang baik dan indah.
Al-Aḥad	:	Allah Yang Maha Esa
Al-Ḥayy	:	Allah Yang Maha Hidup
Al-Mumīt	:	Allah Yang Maha Mematikan
Al-Qayyūm	:	Allah Yang Maha Berdiri/Mandiri
Interaksi	:	Suatu jenis tindakan atau aksi yang terjadi sewaktu dua atau lebih objek mempengaruhi atau memiliki efek satu sama lain (misal komunikasi yang dilakukan antara guru dan orangtua). Ide efek dua arah ini penting dalam konsep interaksi
Kitab-kitab Allah	:	Kitab-kitab Suci yang diturunkan Allah Swt. kepada nabi dan rasul terpilih, yaitu: 1) Kitab Taurat diturunkan kepada Nabi Musa a.s.; 2) Kitab Zabur diturunkan kepada Nabi Daud a.s.; 3) Kitab Injil diturunkan kepada Nabi Isa a.s.; dan 4) Kitab *al-Qur'ān* diturunkan kepada Nabi Muhammad saw.
Konversi	:	Perubahan dari satu bentuk (rupa, dan sebagainya) ke bentuk (rupa, dan sebagainya) yg lain. Dalam hal ini, yang dimaksudkan adalah perubahan dari satu bentuk penilaian ke bentuk penilaian lain.
Pengayaan	:	Proses, cara, perbuatan mengayakan, memperkaya, memperbanyak (tentang pengetahuan dan sebagainya): *murid yg cepat menyelesaikan paket pertama atau pembelajaran, memperoleh kegiatan atau pengetahuan tambahan.*
Remedial	:	Sebuah bentuk pembelajaran yang sifatnya memperbaiki kekeliruan-kekeliruan peserta didik dalam belajar atau untuk lebih memberikan pemahaman yang lebih bagi peserta didik yang mengalami kelambanan dalam belajar.
Tutor Sebaya	:	Pembelajaran yang terpusat pada siswa, dalam hal ini siswa belajar dari siswa lain yang memiliki status umur, kematangan/harga diri yang tidak jauh berbeda dari dirinya sendiri. Sehingga anak tidak merasa begitu terpaksa untuk menerima ide-ide dan sikap dari "gurunya" yang tidak lain adalah teman sebayanya itu sendiri.